

**Create4Good** – Here are two stories from Crossroads International’s partners. These relate to projects we conducted in conjuncture with them and are meant to be made available to the students who will participate in the hackathon of the Create4Good Videogame.

---

### **Story 1 – Ghana: Environmental Champions**

“As awareness of the enormity of global environmental problems has increased in recent decades, school environmental education programmes have become increasingly widespread and mechanism to develop change makers to lead the climatic actions cannot be overemphasised. Teachers from three schools in the Tema west municipality in Accra, Ghana (i.e Queens International School; Brookwood Hill School; and Bright Complex School), identified environmental education and activities such as planting trees, waste and water management, strategies, and climatic action materials to amplify awareness in the local communities as extracurricular activities to be incorporated into the school programs. Crossroads International's partner, Ispace Foundation, partnered with the three schools who received funding to execute an Environmental Champions project to increase students’ knowledge, skills, attitudes, and approaches to environmental problems. The project provided environmental education, materials, and new approaches to girl students (girl’s clubs) to help them lead environmental discussions and climatic action with their parents and other adults in their community. This initiative developed an increased understanding and appreciation in the relationships between people and the environment which enhanced the insights of both the girls and the adults involved as well as their commitment to act as key stakeholders on environmental issues. Here are some students’ comments illustrating their apperception of the project:

*“It is inspiring because we can now let others know how important it is to protect the environment.”*

*“Now I know exactly where water pollution comes from and how I may help reduce this problem to protect people and the environment.”*

The project successfully raised students’ awareness of environmental and climate issues through the provision of educational materials and training acquired through project activities. It also provided the involved Youths with practical skills such as tree planting, waste segregation and water management. The students and the community members are now more aware of their relationship to the environment, and their attitudes and behaviour toward saving water changed.”

---

## **Histoire 2 – Côte d'Ivoire : ÉDUCATION A LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ET A LA LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE EN MILIEU SCOLAIRE RURAL**

L'aridité du climat qui caractérise le nord de la Côte d'Ivoire est amplifiée par les périodes de sécheresse qui s'accroissent en durée et en fréquence. Les points d'eau sont largement convoités, mais demeurent lointains ce qui augmente les difficultés de conservation à proximité des communautés. Devant les impacts observés du changement climatique dans le Département de Korhogo, le projet « éco-école » a, d'une part, contribué à l'accompagnement des femmes en matière de création de moyens de subsistance, ainsi que d'adaptation des pratiques agricoles. Porté par l'enthousiasme et l'engagement des membres de l'Association des femmes de Diédana, Nalourgokaha et Gbonzoro, "Éco-école" s'est rapidement distingué par son approche communautaire et éducative.

Les femmes et les élèves ont appris à fabriquer des engrais biologiques tout en utilisant ingénieusement des matières recyclées dans la mise en place de pépinières et de potagers annexés aux écoles. Une innovation particulièrement remarquable réside dans la réutilisation de pneus usagés pour maintenir l'humidité des sols, une stratégie cruciale dans un contexte où l'eau d'arrosage tend à s'évaporer rapidement. Ces efforts conjugués ont non seulement renforcé la résilience des communautés face aux défis d'approvisionnement en eau, mais ont également enrichi l'offre alimentaire des cantines scolaires, jouant un rôle déterminant dans la nutrition des élèves et leur maintien à l'école. En ce sens, « éco-école » a appuyé les efforts constants des femmes dynamiques et engagées qui travaillent au quotidien pour prendre en charge les besoins de leur famille.

Par conséquent, la réticence quant aux succès des solutions agroécologiques a fait place à l'approvisionnement de ces techniques agricoles désormais répliquées par les parties prenantes. « Éco-école » s'avère donc être un modèle de développement durable réussi, illustrant parfaitement comment l'innovation et l'éducation peuvent s'entrelacer pour surmonter les défis environnementaux et sociaux contemporains.

For additional information, please contact:

### **Jonathan Cloutier**

Bilingual Grant Development Specialist | Spécialiste Bilingue du Développement des Subventions

✉ [jcloutier@cintl.org](mailto:jcloutier@cintl.org)

☎ 1-438-869-7086